**Про діяльність психологічної служби в умовах реформування освіти**

 Нова українська школа значну увагу приділяє питанням психічного, особистісного та соціального розвитку дитини, її віковим та індивідуальним особливостям, збереженню та зміцненню її психічного та психологічного здоров’я. Мова йде про усвідомлену суспільством необхідність спрямувати зусилля системи освіти на реалізацію інтелектуального та особистісного потенціалу, творчої енергії молодого покоління як головного багатства країни та основного ресурсу для прогресу в усіх сферах суспільного життя. Ефективність вирішення цих питань значною мірою залежить від забезпечення якісного психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу освітнього процесу.

Фахівцям психологічної служби необхідно усвідомити свою важливу роль у період змін та впровадження інновацій у систему освіти, організувати такий психолого-педагогічний супровід освітнього процесу, при якому всі його суб’єкти зможуть якісно по-новому розкрити свій освітній потенціал.

У контексті радикального оновлення системи освіти психологічна служба сучасного закладу освіти як ніколи покликана сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб’єкта освітнього процесу, здійснювати психологічну підтримку й надавати допомогу учням, учителям, батькам.

Налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу – це головна місія психологічної служби в контексті Нової української школи.

Саме фахівці психологічної служби стають важливими агентами змін, перебуваючи в центрі освітньої реформи і фасилітуючи дії всіх суб’єктів освітнього простору через організацію та здійснення відповідного психологічного супроводу на новому рівні.

Нині відбувається стрімкий процес психологізації освітнього процесу, яка є необхідної умовою якісного функціонування освітнього середовища. Отже, потрібно створити всебічно розвинену систему зі зміною підходів до ролі та роботи психолога у школі***.***

Реформа освіти ставить перед психологом нові завдання, серед яких:

* консультування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу;
* сприяння збереженню й посиленню психічного здоров’я учнів, учителів, батьків;
* навчання школярів справлятися зі стресом та напругою;
* допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням;
* сприяння вчителям в опануванні та розробленні інноваційних освітніх програм і технологій тощо.

Епіцентром освітнього простору є й залишиться особистість учня.

Відповідно до стратегії розвитку системи освіти України одним із пріоритетів у роботі спеціалістів служби є психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами необхідно розглядати як діяльність практичного психолога, спрямовану на створення комплексної системи психологічних умов, що забезпечують успішне перебування кожної дитини в конкретному освітньому середовищі, що реалізується за такими напрямами: діагностико-прогностична робота, психологічна підтримка педагогів, психологічна підтримка батьків, корекційно-розвиткова робота з дітьми з особливими освітніми потребами.

Значна увага приділяється практичними психологами та соціальними педагогами формуванню безпечного освітнього середовища як однієї зі складових Нової української школи: здійснення системи заходів, спрямованих на формування моделі поведінки, заснованої на взаємній повазі та недопущенні насильства в міжособистісних стосунках. У процесі реформування системи освіти важливим є зменшення конфліктності між учасниками освітнього процесу шляхом запровадження відновних практик в освітній процес. Ефективним інструментом є медіація, діяльність служб порозуміння.

Емоційне та психологічне благополуччя дітей значною мірою залежить від рівня психологічної культури педагогів, адже саме вчитель є головним носієм психологічної культури в освіті. Роль психологічної служби щодо роботи з педагогами на сьогодні значно підвищується, бо саме на ній лежить відповідальність за психологічне забезпечення освітнього процесу та випереджальне зростання кваліфікаційного рівня педагогічних кадрів, які мають стати рушійною силою у формуванні інтелектуального та культурного потенціалу держави в умовах впровадження Нової української школи.

З огляду на зазначене, практичні психологи повинні проводити заходи, спрямовані на попередження можливих ризиків у професійній діяльності вчителів в умовах реформування, формування психологічної готовності до роботи в Новій українській школі, упровадження нового Державного стандарту початкової освіти.

Реформування початкової освіти висуває значні вимоги до рівня особистісного розвитку і психологічного самопочуття педагогів. Зважаючи на це, практичними психологами особливу увагу варто спрямувати на профілактику професійних деформацій вчителів початкових класів, попередження їх емоційного вигорання.

 Нова українська школа повинна стати більш відкритою для батьків та громадськості, більше приділяти уваги освіті й вихованню батьків, вважаючи це одним із принципово важливих чинників успішного розвитку та виховання дітей.

У сучасних умовах розвитку психологічної служби системи освіти великого значення набуває система науково-методичної роботи, головною метою якої є не лише надання реальної, дієвої допомоги працівникам служби у розвитку їх професійної майстерності, але й емоційна підтримка спеціаліста, допомога у визначенні перспектив власної професійної реалізації у повному обсязі, створення умов для її досягнення.

**Завідувач районного методичного кабінету Наталія ВЛАСОВА**