

**Сумська обласна державна адміністрація**

### ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

вул. Прокоф’єва, 38, м. Суми, 40016, тел./факс (0542)36-10-97, тел. 63-51-00

E-mail: osvita@sm.gov.ua Код ЄДРПОУ 39399524

21.08.2017 № 09-13/4011 На № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Про психологічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку в умовах загальноосвітнього навчального закладу |  | Начальникам управлінь (відділів) освіти (освіти і науки, освіти, молоді та спорту) міських рад, міськвиконкомів, райдержадміністрацій,  об’єднаних територіальних громад |

За даними обласної психолого-медико-педагогічної консультації на кінець 2016-2017 навчального року в області налічувалося 28 790 дітей з особливими освітніми потребами, 1 908 з яких – діти із затримкою психічного розвитку (далі – ЗПР).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26 жовтня 2016 року за № 753 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. № 585», починаючи з 2017-2018 навчального року, діти із затримкою психічного розвитку будуть навчатися не у спеціальних школах і школах-інтернатах для дітей із затримкою психічного розвитку, а в спеціальних та інклюзивних класах загальноосвітніх навчальних закладів. Це реалізує їх право на освіту та виховання в сім’ї, сприяє процесу реформування системи інституційного догляду та виховання дітей.

Затримка психічного розвитку – це поняття, що свідчить про уповільнення темпу психічного розвитку й проявляється в недостатності загального запасу знань, обмеженості уявлень, незрілості мислення, малої інтелектуальної цілеспрямованості, переважанні ігрових інтересів, швидкого перенасичення інтелектуальної діяльності. Тому Міністерство освіти і науки України в листі від 10.01.2017 № 1/9-2 зауважує, що затримка психічного розвитку в дитини не є сталою, остаточною. За умови належної якісної тісної співпраці вчителя, батьків, спеціалістів психологічної служби діти мають шанс успішно опановувати Державний стандарт базової і повної середньої освіти.

Усе вищезазначене актуалізує питання забезпечення належного психологічного супроводу навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.

Мета та завдання супроводу визначено листами Міністерства освіти і науки України щодо психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами:

від 18.05.2012 № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,

від 26.07.2012 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»,

від 02.01.2013 № 1/9-1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання»,

а також листами, що визначають пріоритетні напрями діяльності спеціалістів психологічної служби.

Необхідною складовою психологічного супроводу є корекційно-розвивальна робота з дитиною, що протягом усього її періоду має бути систематичною, комплексною та індивідуалізованою. Загальна мета корекційно-розвивальної роботи – сприяння розвиткові дитини, створення умов для реалізації її  внут­рішнього потенціалу, допомога в подолан­ні і компенсації відхилень, що заважають  розвиткові. Досягти цього можливо лише тоді, коли ця робота буде відповідати певним умовам:

по-перше, корекція має бути спрямована на виправлення і  розвиток, а також компенсацію тих психічних процесів і новоутворень, що почали формува­тися в попередньому віковому періоді, та які є основою для розвитку в наступному періоді;

  по-друге, корекційно-розвивальна робота має створювати умови для ефективного формування тих психічних функцій, що особ­ливо інтенсивно розвиваються в поточний період дитинства;

по-третє, корекційно-роз­вивальна робота має сприяти формуванню передумов для благополучного розвитку на наступному віковому етапі;

  по-четверте, корекційно-розвивальна робота має бути спрямована на гармонізацію особистісного розвитку дитини на конкретному віковому етапі.

При організації корекційно-розвивальної роботи спеціалістам психологічної служби слід пам’ятати про деякі особливості психофізичного розвитку дітей із ЗПР, зокрема, для цих дітей  характерним є те, що в більшості з них може спостерігатися розгальмованість процесів нервової системи  і,  як наслідок того, виникає  надмірна рухливість, часте переключення уваги з одного виду діяльності на інший. Такі діти перебувають у постійному русі. Вони поверхово сприйма­ють навколишній світ, не слухають пояснень, а одразу переходять до дій. Може спостерігатися й інша картина, коли діти повільні, не сприймають пояснень чи навіть демонстрування їх. Окрім того, діти з ЗПР потребують розрядки і зміни видів діяльності значно частіше за інших. В умовах класно-урочної системи навчання зробити це для них досить складно. Для таких дітей корекційні заняття є важ­ливим фактором розрядки і вираження емо­цій.

Зважаючи на психофізіологічні особливості цієї категорії дітей, при проведенні занять слід дотримуватися основних корекційних завдань:

по-перше, потребують розвитку всі види сприймання, особливо зорове та слухове, на базі яких розвиваються вищі психічні функції;

по-друге, з розвитком сприймання збагачуються різноманітні знання про навколишній світ і розуміння зв’язків між предметами та явищами, а отже, розвивається мислення й мовлення дітей;

по-третє, під час корекції розвитку та навчання дитини необхідно дбати про зміцнення її працездатності, уміння зосереджувати увагу й цілеспрямовано працювати: ставити перед собою мету, усвідомлювати способи її досягнення, адекватно оцінювати результати;

по-четверте, потрібно розвивати навчальну мотивацію, бажання вчитися, віру дитини у власні можливості, що можливе завдяки усвідомленню й оцінці реальних досягнень.

На початку заняття необхідно давати ігри на розвиток пам’яті, потім ігри з перебуванням у грі та вибуванням із неї, естафети з найпростішими навичками во­лодіння м’ячем чи палицями тощо, а напри­кінці – обов’язково ігри на увагу чи такі, що можуть емоційно врівноважити дітей.

Для дітей із ЗПР важливо створювати позитивну та радісну атмосферу на занятті, не бавитися в ігри довше 5 хвилин, не вико­ристовувати довгих пояснень, краще показа­ти – це швидше і зрозуміліше. Не треба доз­воляти брати інвентар без дозволу, важливо привчати їх дотримуватися порядку, що водночас привчатиме  їх до організованості.

Для якісної та ефективної роботи практичного психолога, соціального педагога з дітьми з ЗПР рекомендуємо наступну фахову літературу:

1. Аспекти аналітичної діяльності працівника психологічної служби. Методичні рекомендації. – Суми, 2011. – 30 с.

2. Діти з затримкою психічного розвитку: характеристика, особливості психологічного супроводу: метод. реком. [для методистів із психологічної служби, практичних психологів дошкільних навчальних закладів] / [Укл.: Л.О. Кондратенко]. – Суми : РВВ КЗ Сумський ОІППО, 2015. – 56 с.

3. Нижник Л., Сагірова О. Допомога дітям з особливими освітніми потребами. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 120 с. – (Б-ка «Шк. Світу»).

4. Обухівська А.Г. Психологу про дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі / Антоніна Обухівська, Тамара Ілляшенко, Тамара Жук. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

5. Пасічник О. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами. Психологічний супровід / О.Пасічник, Ю.Воронішина ; упорядн. Т.Червонна. – Київ : «Вид. група «Шкільний світ», 2017. – 144 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

6. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: ТОВ ВПЦ «Літопис-ХХ» - 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

7. Туріщева Л.В. Діти з особливостями розвитку в звичайній школі / Автор-укладач Л. В. Туріщева. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 111, [1] c. – (Серія «Психологічна служба школи»).

Слід зазначити, що необхідною умовою організації корекційно-розвивальної роботи є динамічне спостереження за дитиною, результати якого мають обговорюватися не рідше одного разу в семестр. Вивчення рекомендуємо проводити за схемою, що надається. Запропонована схема вивчення може використовуватися як алгоритм для написання психолого-педагогічної характеристики на дитину з ЗПР, яка направляється на діагностичне обстеження в психолого-медико-педагогічну консультацію.

При написанні характеристики слід дотримуватися таких рекомендацій:

1. Характеристику дитині дають на підставі її всебічного попереднього вивчення.
2. Вивчення слід проводити в природних умовах виховання і навчання.
3. Практичний психолог, педагог складають кожен свою частину характеристики, проте відомості про дитину повинні доповнюватися одна одною.
4. Під час вивчення дитини важливо не лише звертати увагу на прояв рис особистості, пізнавальної активності дитини, а й намагатися з’ясувати мотиви її поведінки і дій, причини її високого (достатнього, низького) рівня інтелектуального розвитку.
5. Основою вивчення учнів є матеріали спостереження за поведінкою дитини в урочний і позаурочний час, за різними видами її діяльності (навчальною, трудовою, спілкуванням тощо), а також експертні завдання (контрольні, тести), аналіз продуктів дитячої діяльності (малюнки, твори).
6. Характеристика має бути обґрунтована фактами поведінки дитини, діями, висловлюваннями.
7. Характеристику дають у зв’язку з умовами сімейного виховання дитини, вона має містити аналіз відносин дитини з однолітками.
8. Під час складання характеристики можна використовувати матеріали, отримані з бесід із батьками.
9. Завершальну частину характеристики викладають чітко, лаконічно, обґрунтовано. Слід зазначити, які риси дитини потребують корекції. Характеристика – це результат продуманого систематичного спостереження протягом певного періоду. Вона не повинна бути поверхнева і написана поспіхом. Факти слід викладати послідовно та систематично. Слід уникати складних мовних зворотів, нерозумних і неправильних термінів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор Департаменту освіти і науки |  | В.П.Гробова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ю.І.Харламов |  | в.о. начальника відділу інклюзивної освіти, виховної та позашкільної роботи |

Марухина 36 02 72

Додаток до листа Департаменту освіти і науки

21.08.2017 № 09-13/4011

Схема вивчення дитини із затримкою психічного розвитку

Прізвище, ім’я дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вік \_\_\_\_\_, клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Фізичний стан і розвиток дитини:

* стан слуху, зору \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* особливості розвитку рухової сфери, розлади загальної моторики (загальна напруженість або млявість, неточність рухів, паралічі, наявність їхніх залишкових явищ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* координація рухів (особливості ходи, жестикуляція, утруднення в утримуванні рівноваги, труднощі регуляції темпу рухів) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* особливості працездатності (стомлюваність, виснажливість, неуважність, пересиченість, здатність переключатися, посидючість, темп роботи; збільшення кількості помилок до кінця уроку або в разі одноманітних видів діяльності; скарги на головний біль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Особливості й рівень розвитку пізнавальної сфери:

* особливості сприйняття величини, форми, кольорів, просторового розташування предметів, часу (глибина сприйняття, його об’єктивність) \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* особливості уваги: обсяг і стійкість, концентрація, здатність до розподілу й переключення уваги з одного виду діяльності на інший, ступінь розвитку довільної уваги) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* особливості пам’яті: точність, стійкість, можливість довгострокового запам’ятовування, уміння використовувати прийоми запам’ятовування, індивідуальні особливості пам’яті; переважний тип пам’яті (зорова, слухова, рухова, змішана); переважання логічної чи механічної пам’яті \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* особливості мислення: рівень володіння операціями аналізу, порівняння, синтезу (уміння виокремлювати предмети з метою виявлення ознак подібності й відмінностей, здатність узагальнювати й робити самостійні висновки, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* особливості мовлення: дефекти вимови, обсяг словникового запасу, сформованість фразового мовлення, особливості граматичного мовлення (інтонація, виразність, чіткість, сила і висота голосу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* пізнавальні інтереси, допитливість \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ставлення до навчальної діяльності, особливості мотивації:

* особливості відносин «учитель – учень»: реакції учня на зауваження, оцінку його діяльності. Усвідомлення дитиною своїх невдач у навчанні, ставлення до невдач (байдужість, переживання, прагнення подолати утруднення, пасивність або агресивність), ставлення до похвали й осуду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* здатність здійснювати контроль над власною діяльністю за наочним зразком, словесною інструкцією, алгоритмом; особливості самоконтролю \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* уміння планувати свою діяльність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Особливості емоційно-особистісної сфери:

* емоційно-вольова зрілість, глибина і стійкість почуттів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* здатність до вольового зусилля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* переважний настрій (похмурість, пригніченість, злостивість, агресивність, замкнутість, негативізм, ейфорична життєрадісність) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* наявність афективних спалахів, схильність до реакцій відмови \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* наявність фобічних реакцій (страх темряви, замкнутого простору, самотності та інші) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* особливості самооцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* взаємини з оточенням (позиція в колективі, самостійність, стосунки з однолітками та старшими людьми) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* особливості поведінки (адекватна до ситуації, психомоторна розгальмованість, пожвавлення, розкутість, зацікавленість або незадоволення, дисциплінованість, володіння культурними навичками) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Особливості засвоєння знань, умінь, навичок, передбачених програмою:

* загальна поінформованість у колі побутових понять, знань про себе й навколишній світ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* сформованість навичок читання, лічби, письма відповідно до віку і класу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* характер помилок під час читання й письма, лічби й розв’язування задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_